

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории»

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Методика обучения истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на ... и ... виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;

– осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к *обязательной* части Блока 1 «Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	педагогически е закономерности и организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологическое, психологическое, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	психологическое и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностям

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательн ыми потребностям и; основные закономерност и возрастного развития.	образовательн ых потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов, требованиями инклюзивного образования.	и, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3.	<i>ПК-1</i>	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	технологическ ий регламент реализации образовательн ой программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательн ых программ; -структуру реализуемой образовательн ой программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате	реализовыват ь образовательн ую программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании образовательн ой программы (проектироват ь) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательн ой программы по предмету индивидуальн ый учебный план с учетом особенностей	-содержанием образовательн ой программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательн ого результата; -приемами решения стандартных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
4.	ПК-3	Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационное методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	24	24			
Лабораторные занятия	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары,	24	24			

практические занятия)						
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Курсовая работа (<i>подготовка и написание</i>)		20	20			
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Подготовка к текущему контролю		16	16			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену/зачету		15	15			
Общая трудоемкость	час.	180	180			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	5	5			

Курсовые работы: предусмотрена в 6 семестре

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981..>

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.